

国際組織APENのアジア中小企業政策

2011年5月17日

APEN

(Asia Professional Education Network)

事務局長 前田充浩

APENとは

APEN (Asia Professional Education System) は、

- ・ アジアにおける新たな高度産業人材育成方法の開発 / 発展と普及を目的として、
- ・ 2011年6月6日に設立された、国際組織である。

事務局は日本の産業技術大学院大学 (AIIT) が勤め、現在 11 か国が加盟している。

APEN加盟国

- カンボジア（カンボジア工科大学）
- 中国（上海交通大学）
- インドネシア（バンドン工科大学）
- 日本（産業技術大学院大学）
- 韓国（浦項工科大学）
- ラオス（ラオス国家大学）
- マレーシア（マレーシア工科大学）
- フィリピン（デラサール大学）
- シンガポール（南洋工科大学）
- タイ（タマサート大学）
- ベトナム（ベトナム国家大学）

APENの足跡

Workshop 2011
Naha, Okinawa, JAPAN



APENの足跡

2011年6月6日設立 (第1回理事会)

2011年11月8-9日ASEAN Connectivity Symposium (バリ)
3rd ACCC Meeting
10 November 2011, Bali, Indonesia

**Summary of Outcomes of the
ASEAN Connectivity Symposium**

“Enhancing ASEAN Connectivity to Support ASEAN Community 2015”

8-9 November 2011, Bali, Indonesia

10. To address the above-mentioned issues, Group 3 put forward the following recommendations:

(iv) Develop ASEAN’s creative and value-based methodology in higher level professional education. Project Based Learning (PBL) will be an effective option.

(v) Develop educational cooperation among ASEAN academic entities and existing networks such as the ASEAN University Network (AUN) Secretariat and the Asia Professional Education Network (APEN).

APENの足跡

2012年4月27日ASEAN ROADSHOW
(ASEAN10か国経済閣僚がAIITを訪問)



【フォトセッション】

APENの足跡

Joint Media Statement on the ASEAN Roadshow to Japan

28 April 2012 Tokyo, Japan

(extract)

Areas for further cooperation

7. Through the various opportunities presented at the Road Show, including the informal AEM-METI meeting, the Ministers outlined the following areas for further cooperation:

(Support for Small and Medium Enterprises)

-Promote and support the efforts of the Asia Professional Education Network (APEN) and ERIA to strengthen networks of SMEs in ASEAN and East Asia through "Only-one SME Mission" to ASEAN Member States, the establishment of the "APEN Credibility Index for SMEs" and the development of the "Comprehensive Higher Professional Education System", which will enhance technology transfer and collaboration among SMEs and enhance human resource development.

APENの文明論（前田私見）

APENの活動

：アジア型の高度産業人材育成方法（Higher Professional Education System）
の発展・普及

前田私見

「アジア型の高度産業人材育成方法（Higher Professional Education System）
の発展・普及」は新たな文明である。

→「優れた産業人材育成方法の発展・普及」は、単に
「アジアの経済成長への貢献」だけを意味するのではなく、
それを核とする「21世紀アジア型の新文明の構築、普及」という文明史的な営為に繋がる。

→かかる文明史的な営為を通じて、アジアは21世紀において、
「智の共同体」（Epistemic Community）を構築していく。
（政治的独立、経済的独立に続く「智の」独立）

APENの文明論（前田私見）

（背景）

ASEAN Economic Community 2015とASEAN共通文化／文明

ASEAN Connectivity Symposium

”Enhancing ASEAN Connectivity to Support ASEAN Community 2015”

（2011年11月8-9日）

のPeople-to-People Connectivity Sessionにおける議論

- ： Connectivity には相応の共通文化／文明が必要である。
- ： 現時点ではASEANには欧州のようなレベルでの共通文化／文明は存在しない。
- ： ASEAN Connectivityを進めるために、早急に共通文化／文明を整理しなくてはならない。
- ： 候補は？（ラーマヤナ？ 食文化？ 家族を大切にする社会慣習？）

* 他のsessionは、Physical ConnectivityとInstitutional Connectivity

APENの文明論（前田私見）

（前田私見／情報社会学）

文化：民族に固有な価値システムであり、グローバルな普及が基本的には指向されないもの

→共時的、horizontal

文明：社会の構成・運営等に関する価値システムであり、グローバルな普及が強く指向されるもの（ただし、その出自には民族の固有事情が強く影響する。）

→通時的、vertical

APENの文明論（前田私見）

ASEAN Connectivity Symposiumの議論は、

①文化（民族に固有な価値システム）に過度に重点を置くものである。
欧州の例を見ても、地域統合の求心力となるのは、共通の文化の醸成だけではなく、独自の文明（近代文明）の創出・発信である。
（その過程を通じてEpistemic Communityが構築される。）

②21世紀アジア（ASEAN?）は、すでに独自の文明（アジア型産業化）を創出している。

→21世紀アジアの近代化（経済社会開発）は、
（大方のアジア人が思い込んでいるように）

単なる欧州のコピーではなく、

（16世紀以降の欧州の近代化が近代文明を意味したのと同様の意味で）
それ自体が新たな文明の創出の営為である。

APENの文明論（前田私見）

③ 21世紀アジアの近代化は、
第1に「再帰的(Reflective)」(Ulrich Beck, Scott Lash, Anthony Giddens 1994)であること、
第2に独自のHRD (Human Resource Development) 方法を採用していること、
により、近代文明の独自の局面を示す。

再帰的

- ・日本の近代化（1860s-）
- ・日本の開発主義型産業政策（1950s-）（淵源は1940年代）
- ・Asian NIEsの開発主義型産業政策（1960s-）
- ・ASEANの開発主義型産業政策（1980s-）
- ・中国の「改革開放」（「社会主義型市場経済」）（1978-）
- ・インドシナ移行経済圏の市場経済化（1990s-）
- ・ASEAN市場統合の動き（1990s-）

HRD

- ・HRDの観点からの近代化モデル（Roadshow資料参照）
 - ・Individual Genius v.s. Collective Genius（Roadshow資料参照）
- Collective GeniusのHRDは工学的運用が可能

APEN's Simple Proposals

1. Higher Professional Education System, besides Higher Research Education System, is significantly important in socio-economic development.
2. In Higher Professional Education System, combination of Junior College (starting at the age of 15) and Advanced Institute (Comprehensive Higher Professional Education System) is significantly important.

Tokyo Model and Multiversity

Now we are in **the TOKYO MODEL** of Comprehensive Higher Education System

“KOSEN” (Tokyo Metropolitan College of Technology)

+

Advanced Institute of Industrial Technology (AIIT)

APEN is now preparing to establish **the GLOBAL MODEL** of Comprehensive Higher Education System

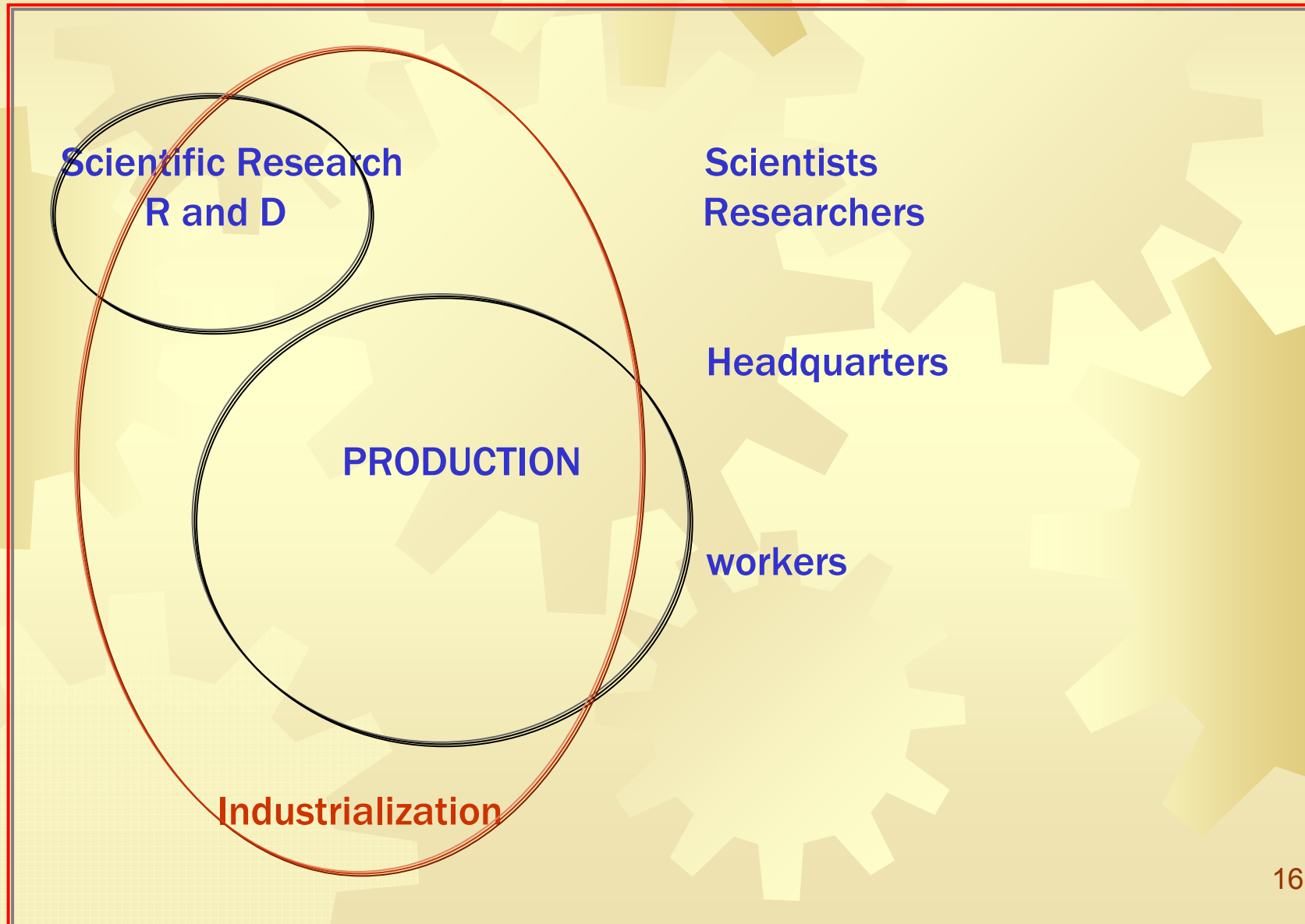
= **MULTIVERSITY**

Why Higher Professional Education System required ?

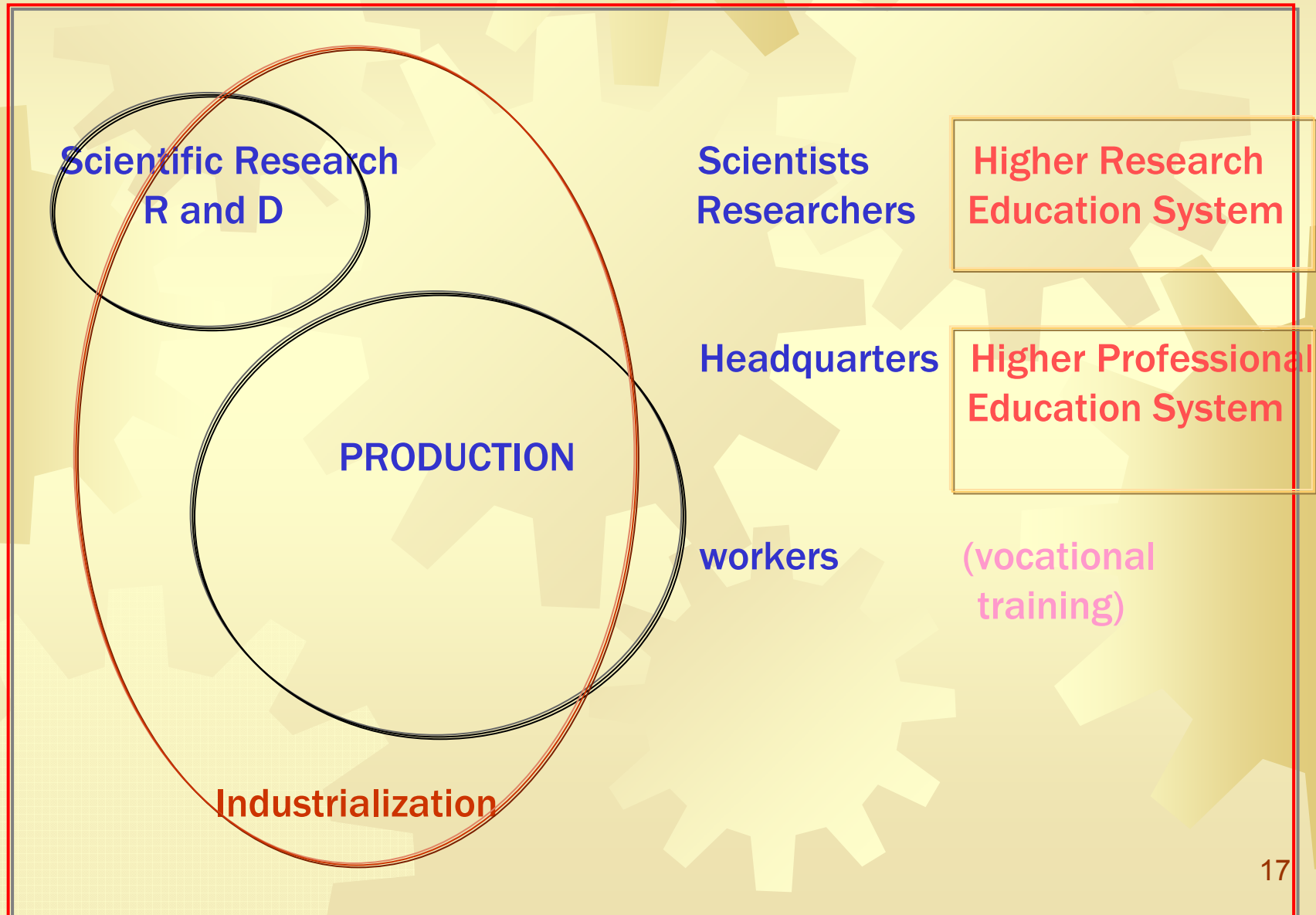
In the process of Socio-economic development (industrialization), two types of Higher Education Systems would be required.

1. Higher **Research** Education System
2. Higher **Professional** Education System

Why Higher Professional Education System required ?



Why Higher Professional Education System required ?



Why Higher Professional Education System required ?

Higher **Professional** Education System differs from Higher **Research** Education System in education methodology.

Higher **Research** Education System

- **“Individual Genius”** would be required
→empowering Individual Ability

Higher **Professional** Education System

- **“Collective Genius”**, or **“Team Power”** would be required
→empowering Competencies

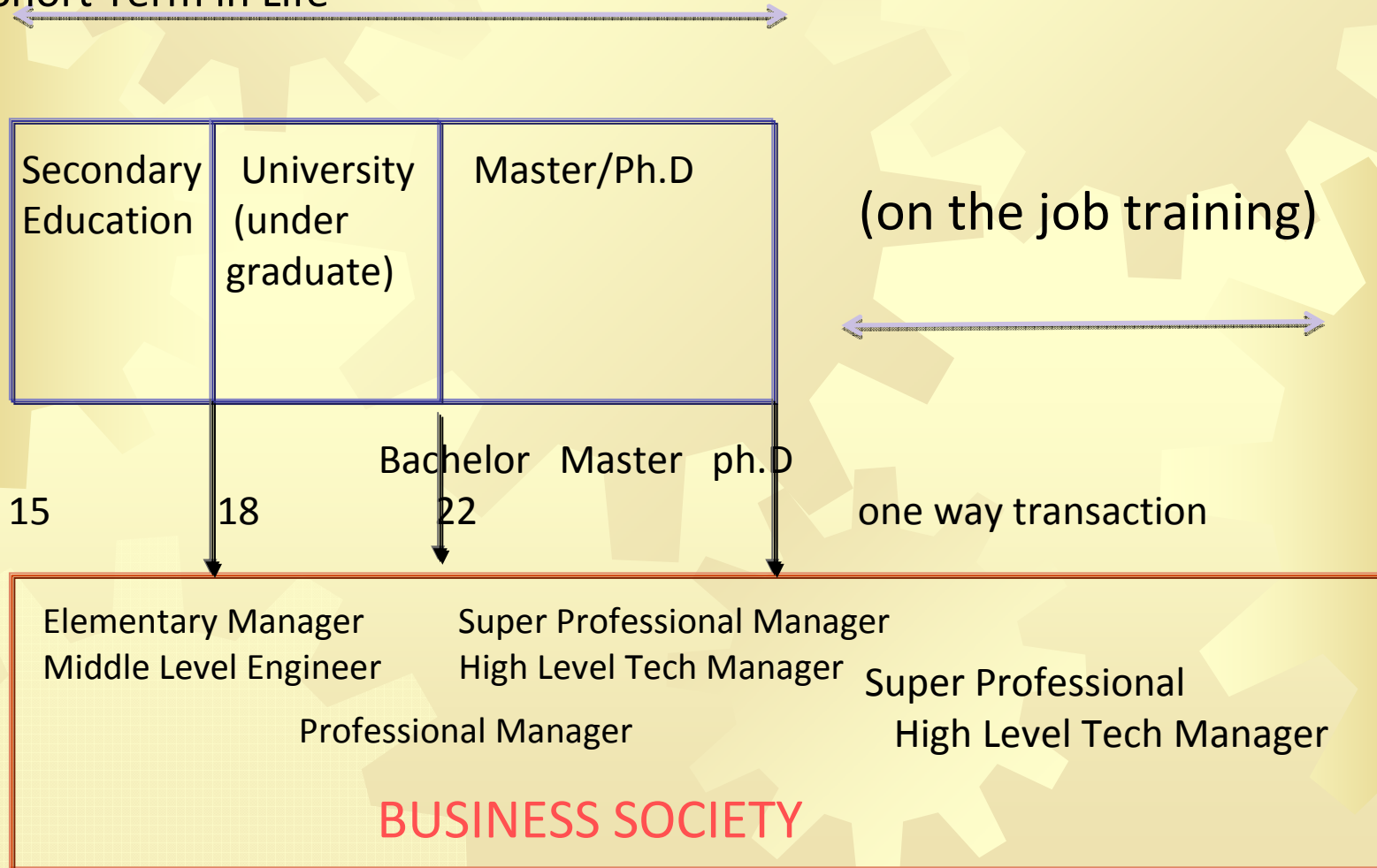
*PBL (Project Based Learning) would be effective.

Why "KOSEN" required? (Higher Research Education System)

Relatively Strict Age Ratchets

Isolation from the Business Society (one way transaction)

Short Term in Life

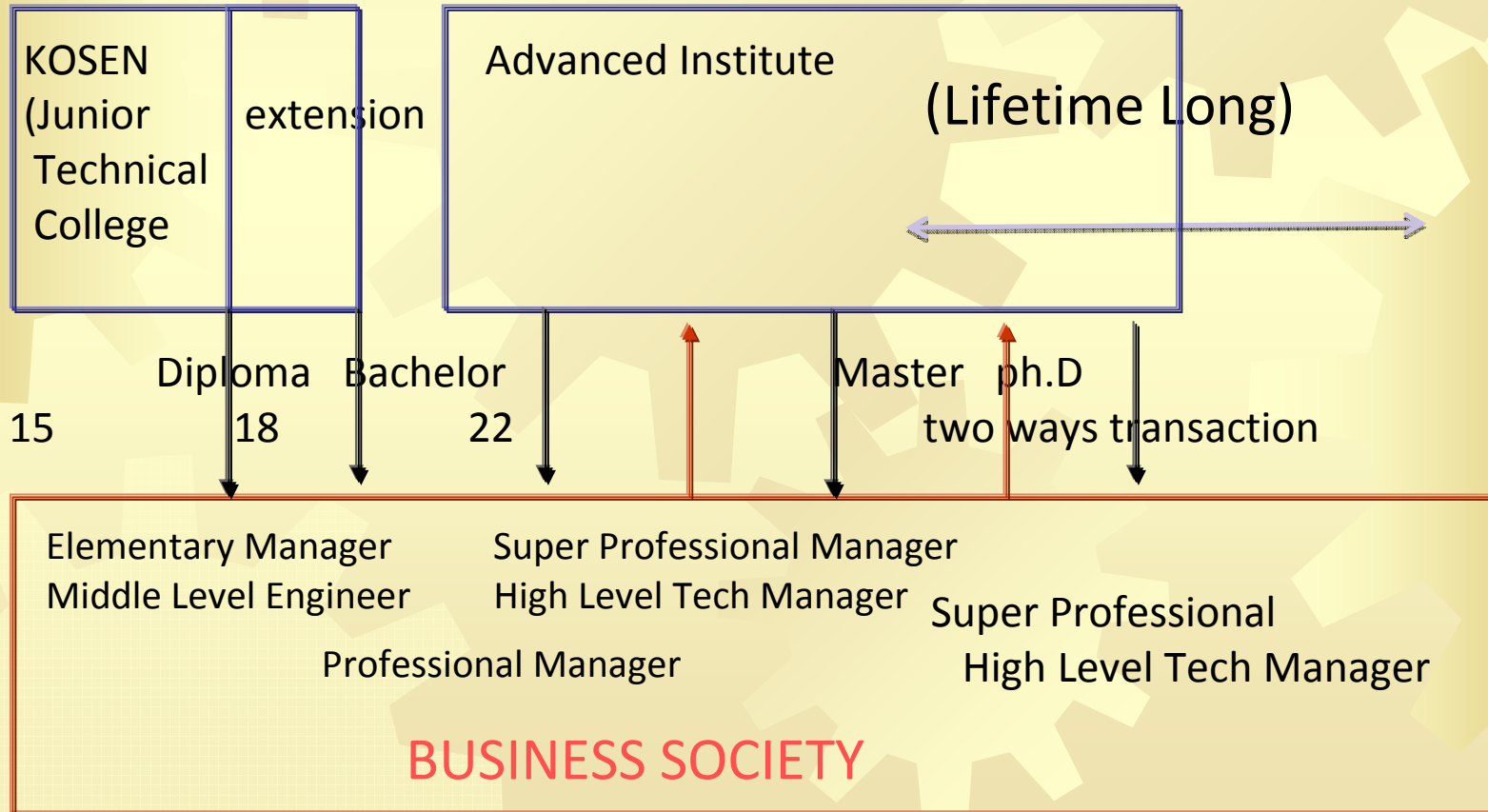


Why "KOSEN" required?(Higher Professional Education System)

Relatively Flexible Age Ratchets

Two ways transactions between the Business Society

Lifetime long



Why “KOSEN” required?

KOSEN

Higher (Professional) Education

15 18 20 22 age

KOSEN	Extension	Graduate School
High School	UNiversity	Graduate School

15 18 20 22 age

Secondary

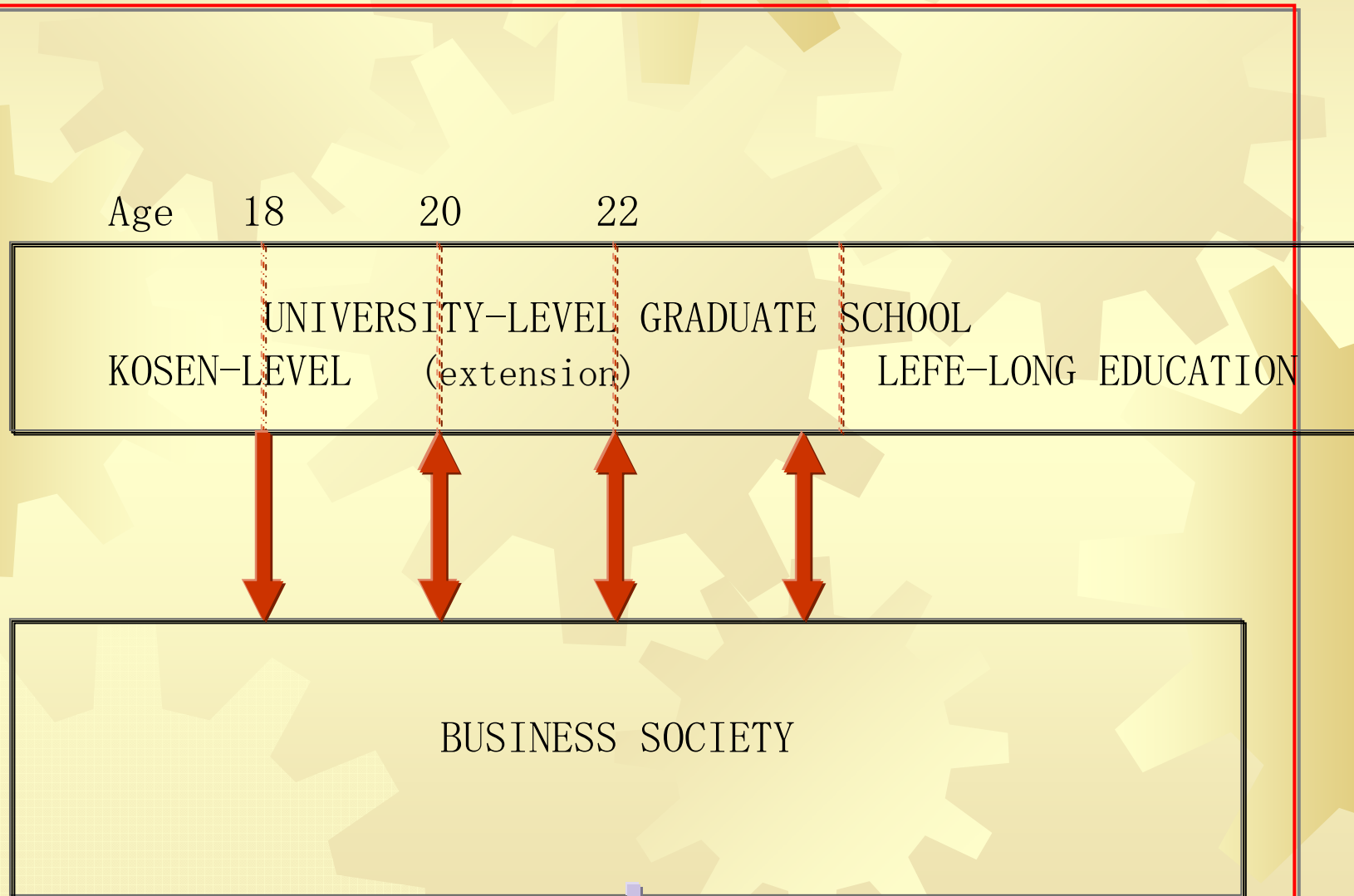
UNiversity System

Higher (Professional) Education starts at the age of 15.
(in UNiversity System, age 15-18 is for Secondary Education)

Age 15-20 is significantly important for Mind Set for Profession.

APEN Multiversity

: A New School for Comprehensive Professional Education



APENの中小企業政策

[基本的な考え方]

現下、目覚ましい発展を進めているアジア諸国にとって、適切な産業人材育成の推進は、きわめて重要な課題。

この課題に対応するため、APENは、PBL (Project Based Learning) の推進、PBL及び高専制度を柱とするAPEN Multiversity構想を全力で推進している。
(アジアにおける産業人材育成政策のサプライ・サイド政策)

一方で、アジアにおける経済成長の牽引力となるのは、アジアにおける多数の中小企業に他ならない。現状では、アジアにおいて、中小企業が、自律的に連帯を強めていくことについては、多くの制度的、実務的ハードルが存在する。これらの問題に取り組むことは、アジアにおける産業人材育成政策において重要な柱となる。
(ディマンド・サイド政策)

APENの中小企業政策

(1) オンリー・ワン中小企業ミッションの派遣

:2011年12月、12社のミッションをベトナムに派遣。工業団地視察に加え、チュオン・タン・サン国家主席表敬、ドン計画投資省副大臣との会合、ベトナム国家大学とのセミナーを実施。

:2012年も派遣を検討中(派遣先未定)。

(2) CIS (Credibility Index for SME)

:アジア諸国へ投資を考える中小企業、アジアにおいて外国企業との提携を考える中小企業に対して、その技術力、経営力等を外部に示す指標を付与するもの。

:現在、ベトナムにおいて実施準備中(2012年3月9日、石島APEN会長とドン計画投資省企業局長との間で合同委員会設置を合意。)

APENの中小企業政策

(3) APEN Multiversity

: 日本の中企業が投資を進める地域において、日本の高専制度の移植を柱とするAPEN Multiversityを設置し、高度産業人材の供給を実施（現在各国で調整中）。

(4) ABC (APEN Business Club) 交流

: APEN加盟各国において設立されるABC加盟中小企業間での交流を促進。

(補) AIITのグローバル・コース

AIITの第3のコースとして、2011年10月設立

講義

- ・グローバル・コミュニケーション特論
- ・国際開発特論 (International Development)
- ・国際経営特論 (International Entrepreneurship)

ゼミ

- ・Multiversity政策

(補) AIITのグローバル・コース

特徴

実務能力教育を重視

講義

- ・グローバル・コミュニケーション特論
→情報社会学、ディベートを柱
- ・国際開発特論 (International Development)
→「リアリズム」国際関係論、金融地政学を柱
(中進国、経済セクター、援助供与競争(戦争)、PPP、プロジェクト・ファイナンス等)
- ・国際経営特論 (International Entrepreneurship)
→アジアにおけるプロジェクト形成の実践